



DJEČJI VRTIĆ „MEDENJAK“ KOPRIVNICA
ULICA DR. ALBERTA HEINRICHA 26
48000 KOPRIVNICA

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „MEDENJAK“
KOPRIVNICA

Za razdoblje od 2025. do 2030.

Koprivnica, rujan 2025.

ŽUPANIJA: KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

GRAD: KOPRIVNICA

ADRESA: Ulica dr. Alberta Heinricha

E-MAIL: ravnatelj@vrticmedenjak.hr

URL: <https://www.vrticmedenjak.hr/>

Telefon: 048/601-349

Matični broj: 06130453

OIB: 36114874942

OSNIVAČ: GRAD KOPRIVNICA

RAVNATELJICA: Ivana Antolić

PODRUŽNICE: Zvezdica, Ivančica, Kockica, Jabučica, Bobica

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Okružnom privrednom sudu u Bjelovaru pod registarskim brojem (MBS) 010148029 dana 7.5.2025.

Sadržaj

O NAMA.....	4
MISIJA	6
VIZIJA	6
Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Medenjak.....	7
Načela kurikuluma	7
Temeljne vrijednosti kurikuluma	9
CILJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MEDENJAK	10
Zadaće odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, odgojitelja, roditelja i vanjske institucije	11
TEMELJNE KOMPETENCIJE I STRATEGIJE UČENJA	14
ERASMUS PLAN USTANOVE – Europski plan rada	15
Dugoročni plan i područja rada Dječjeg vrtića Medenjak (2025.-2030.).....	18
Odgoj za mir i humane vrijednosti	19
Šarene boje djetinjstva.....	20
Živjeti zdravo	20
Vrtić u društvu – društvo u vrtiću.....	21
Misli i djeluj zeleno.....	22
Različitosti nas obogaćuju.....	23
Znanje – put k napretku.....	24
Bolje spriječiti nego liječiti	25
PROGRAMI I PROJEKTI U VRTIĆU	25
NASTAVAK RADA NA PODRUČJIMA	31
STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	32
VREDNOVANJE.....	35

O NAMA

U Dječjem vrtiću Medenjak ostvaruju se programi koji su u skladu s razvojnim potrebama djece i zahtjevima roditelja, Godišnjim planom i programom, Kurikulumom vrtića te sukladni Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., 94/13. i 98/19., 57/22, 101/23) i odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN63/2008-2128) te verificirani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Polazište za programiranje odgojno-obrazovnog rada u tekućoj pedagoškoj godini je:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15)
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91)
- Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjim vrtićima (NN83/01)
- Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN105/02, 55/05, 121/07)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Pravilnik o sadržajima i trajanju programa predškole (NN107/20214-2081)
- Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN71/2025-924)
- Pravilnik o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću (NN83/2024-1421)

Dječji vrtić Medenjak organizira i provodi programe, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja, prehrane i socijalne skrbi djece od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Utemeljeni smo na humanističko-razvojnom pristupu, usmjereni na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece.

Primarni ciljevi u radu s djecom odnose se na brigu o djetetovoj sigurnosti, tjelesnoj i emocionalnoj dobrobiti te na poticanju prihvatanja i odgovornosti. U vrtiću se provodi program prilagođen razvojnim potrebama djeteta, njegovim interesima i potencijalima poštujući prava svakog djeteta i njegove obitelji, kao i prava zaposlenika vrtića. U našem planiranju i provođenju programa cilj nam je osigurati djeci sigurno i poticajno okruženje koje potiče maštovitost, suradnju, napredak i uspjeh, a proces učenja učiniti vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju vrtića. Također, cilj nam je ulagati u profesionalni napredak

zaposlenika, biti podrška obiteljima te na taj način doprinijeti njihovim roditeljskim kompetencijama i razvoju društvene zajednice. Nositelji programa su stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Osnivač vrtića i njegov vlasnik je Grad Koprivnica. Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić Medenjak i područne vrtiće: Zvezdicu, Ivančicu, Bobicu, Kockicu, Jabučicu.

Rad je organiziran na 6 lokacija u gradu i prigradskim naseljima. Vrtić čini 28 odgojnih skupina od čega je 10 jasličkih skupina, 18 vrtićkih skupina, a od toga je 9 skupina mješovito. Pod svojim okriljem okupljamo 427 djece djeteta s kojima radi 61 odgojno-obrazovnih radnika, 3 stručna suradnika (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator) te zdravstveni voditelj, 11 pomoćnika za djecu s teškoćama i 30 ostalih radnika (administrativno-tehnički i pomoćni poslovi). Dječjem vrtiću Medenjak zaposleno je 110 radnika.

U redovni program vrtića uključena su djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. U redovni program vrtića uključeno je 34 djece s teškoćama u razvoju, zdravstvene teškoće ili posebne potrebe. Najveći broj djece ima poremećajima govorno-jezične patologije (njih 73 starih polaznik), identifikacija novih polaznika se treba napraviti. Zapošljavanje logopeda predviđeno je tijekom 2025./2026. godine. Sveukupno u redovni program vrtića uključeno je 107 djece s nekom vrstom teškoće odnosno posebnom potrebom prema čl. 4. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. U rad s djecom s teškoćama u razvoju uključeno je 11 pomoćnika i 3 odgojitelja.

U vrtiću se provodi redoviti 10 satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske:

- 1.a. cjelodnevni u trajanju od 7-10 sati
- 1.b. poludnevni u trajanju od 4 do 6 sati dnevno
2. Posebni program predškole u sklopu redovitog programa.
3. Programi javnih potreba za:
 - a. djecu s teškoćama u razvoju
 - b. darovitu djecu
4. Interni program prilagodbe djece na jaslice i vrtić
5. Program za roditelje “Rastimo zajedno“
6. Program Ministarstva unutarnjih poslova – Djeca, prijatelji u prometu
7. Program Vidi i klikni – program HAK-a
6. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program integriran u redovni program rada

MISIJA

Naša je misija osigurati sigurno, inkluzivno i poticajno okruženje u kojem svako dijete ima priliku razvijati svoje potencijale, uz stručnu podršku odgojitelja i u aktivnoj suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.

VIZIJA

Dječji vrtić želimo razvijati kao suvremenu, otvorenu i inovativnu predškolsku ustanovu koja prepoznaje potrebe djeteta, roditelja i zajednice. Težimo izvrsnosti u odgoju i obrazovanju kroz stalno stručno usavršavanje, digitalnu transformaciju, održivi razvoj i međunarodnu suradnju. Naš vrtić vidimo kao mjesto zajedničkog rasta, učenja i stvaranja boljeg društva.

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Medenjak

Kurikulum Dječjeg vrtića Medenjak ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj u skladu s osobinama i psihološkim uvjetima razvoja predškolskog djeteta njihovih potreba te s obzirom na svoje specifične kadrovske i prostorne mogućnosti kao i socijalnom i kulturnom kontekst u kojem djeluje. Kurikulum se donosi za razdoblje od pet godina 2025.- 2030. Osnova za planiranje je nova paradigma djetinjstva koja dijete shvaća kao osobnost i aktivnog sudionika u odgojnom procesu koji participira, konstruira i određuje svoj vlastiti život i razvoj uz poticaj i vodstvo odgajatelja, roditelja i društvene zajednice. „Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.“² Stalne promjene koje se zbivaju u i oko sudionika odgojno-obrazovnog procesa pretpostavljaju poštivanje načela fleksibilnosti te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse. Rad baziramo na načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj.

Načela kurikuluma

„Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.“ (Nacionalni kurikulum) Načela su:

- ☐ Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- ☐ Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- ☐ Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- ☐ Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Fleksibilnost kurikuluma očituje se u svim područjima rada i pretpostavlja prilagodljivost sposobnostima, potrebama i interesima djece kao i uvjetima kulturne sredine u kojoj ustanova djeluje. Odgojno-obrazovni proces otvoren je za promjene koje će ga unaprijediti, a zasniva se na mogućnosti izražavanja prijedloga, sugestija kako djece tako i odraslih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

Specifične zadaće:

- Fleksibilnost u organizaciji radnog vremena rada vrtića u skladu s potrebama roditelja i djece ukoliko su u skladu s poštivanjem prava djece i brige o njihovoj psihofizičkoj

dobrobiti kao i s organizacijskim, materijalnim, financijskim i zakonodavnim mogućnostima vrtića

- Fleksibilnost u planiranju i programiranju rada u skladu s potrebama i interesima djece i odraslih
- Fleksibilnost u dinamici provedbe odgojno-obrazovnih sadržaja i aktivnosti u skladu s tempom i načinom učenja djece
- Fleksibilnost u organizaciji dnevnog ritma, vremena prehrane, kao i odabiru prostora neposrednog rada

Partnerstvo s roditeljima je iznimno važno jer obitelj i vrtić imaju cilj dječju dobrobit i osiguravanje optimalnih uvjeta cjelovitog razvoja. Za dobrobit djeteta važna je pravodobna i kvalitetna razmjena informacija o djetetu, kao i pružiti podršku i potporu obiteljima u odgoju i obrazovanju djece. Roditelji su ravnopravni članovi vrtića i svojim aktivnim uključivanjem obogaćuju neposredni rad kao i kulturu i kvalitetu ustanove. Volontiranjem u skupinama roditelji mogu pridonijeti kvalitetnijem provođenju rada.

Specifične zadaće:

- Poštivanje posebnosti i kulture svake obitelji
- Njegovanje podržavajuće i ravnopravne komunikacije s roditeljima, skrbnicima s ciljem sveobuhvatnog informiranja o djetetu
- Kontinuirano unapređenje procesa i metoda učinkovite komunikacije između odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i roditelja (upotreba digitalnih alata)
- Stvaranje uvjeta za aktivno uključivanje i volontiranja roditelja u odgojno-obrazovnim skupinama
- Poštivanje dosadašnjih oblika komunikacije: kutići roditelja, roditeljski sastanci, individualne konzultacije, razni oblici pisanog informiranja i educiranja
- Odabir predstavnika roditelja u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini i članstvo roditelja u Upravnom vijeću vrtića s ciljem sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove
- Stvaranje uvjeta za roditeljsku evaluaciju odgojno-obrazovnog procesa
- Održavanje programa Rastimo zajedno - Unicef
- Stvaranje uvjeta za ponudu primjerenih kraćih, poludnevnih i cjelodnevnih programa za djecu (alternativnih i posebnih)

Ostvarivanjem suradnji i partnerstava kroz projekte, posjete zajedničkim sudjelovanjem u gradskim programima i suradnjom s lokalnom zajednicom stvarat ćemo uvjete za **osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**.

Specifične zadaće:

- Povezivanje vrtića i osnovnoškolskih ustanova sa ciljem lakšeg prelaska iz ustanove u ustanovu
- Povezivanje vrtića s ustanovama srednjeg i visokog obrazovanja sa ciljem ostvarivanja raznih projekata, prevladavanja međugeneracijskog jaza, sudjelovanja na raznim edukativnim zbivanjima za djecu i stručnu zajednicu
- Povezivanje s ostalim ustanovama, udrugama i ostalim lokalnim čimbenicima sa ciljem obogaćivanja neposrednog rada i ostvarivanja međugeneracijskih suradnji i razvoja građanskih kompetencija i aktivnog sudjelovanja djece u životu lokalne zajednice
- Međunarodne suradnje ostvarene kroz Erasmus+ program

Temeljne vrijednosti kurikulumu

Kurikulum Dječjeg vrtića Medenjak poštuje i slijedi zacrtane temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Temeljne vrijednosti su znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Dijete živeći u okruženju u kome se poštuju moralna uvjerenja i vrijednosti koja promiču poštovanje, slobodu, empatiju, koja afirmiraju životne vrijednosti (život na Zemlji i svako ljudsko biće su posebni), promiče suradnja, solidarnost, velikodušnost, pravednost, red, pozitivni stavovi prema sebi, drugima i počinje usvajati osobni, kulturni, nacionalni identitet, uči, razvija svoju kreativnost i stječe vještine potrebne za život u demokratskoj zajednici. Uz razvoj strpljenja, upornosti i razlikovanja dobrog i lošeg ponašanja dovest će do razvoja odgovornog ponašanja te možemo očekivati dobar temelj za razvoj pojedinca i njegove uspješnosti. „Usvajanje znanja i vještina važnih sa stajališta uspostavljanja kvalitetnih međuljudskih odnosa, učenje o osobnoj vrijednosti, te razvijanje empatije temelj su koji podržava doktrinu ljudskih prava i odgovornosti, a koji je potreban djetetu da razumije svoja prava kao djeteta i temeljna prava svih ljudskih bića.“ (Živjeti i učiti prava, 2003., str.17.) Važno je da djeca nauče da pozitivnim djelovanjem na uže okruženje surađujući s ostalima mogu biti od koristi za čitavu grupu što će biti temelj za kasnijeg odgovornog građanina.

Razdoblje ranog djetinjstva je vrijeme najintenzivnije tjelesnog i psihičkog razvoja. Dijete tada najbrže i najlakše uči i tad se polažu temelji daljnjeg razvoja pojedinca.

Rani razvoj djeteta utječu različiti čimbenici: biološko nasljeđe, interakcija sa socijalnim i materijalnim obiteljskim i izvan obiteljskim okruženjem (vršnjaci, mediji, vrtić, lokalna sredina, tržište i dr.) gdje se susreće sa različitim utjecajima. Obitelj ima najveću važnost u ovom periodu te je pružanje podrške i pomoći obitelji **izgradnjom partnerskih odnosa** iznimno važno za dobrobit djeteta.

Socijalnim i materijalnim okruženjem stvaramo uvjete u kojima dijete može odlučivati i vršiti izbore, iznijeti vlastito mišljenje pri čemu se ne može zanemariti dobrobit grupe i osigurati reciprocitet odnosa. Okruženje treba djetetu omogućiti izražavanje vlastitih ideja, način razumijevanja i doživljaja te kreativnost.

CILJ KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MEDENJAK

Cilj kurikulumu je ostvarenje osobne, emocionalne, obrazovne, socijalne i tjelesne dobrobiti kroz usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i djetetovu participaciju i osobni aktivitet u konstruiranju svog razvoja uz poticaj i vodstvo odgojitelja, roditelja i društvene zajednice.

Prilikom određivanja zadaća treba imati na umu da je dijete jedinstvena ličnost, te da odgojno djelovanje treba uzeti u obzir sve aspekte djetetova razvoja, njegovu osobnost te razvoj djeteta kao socijalnog bića koji je aktivan proces. Odgojna komponenta iznimno je važna u ranoj i predškolskoj dobi kao i poticanje socijalnog i moralnog razvoja djetetu skladu s razvojnim mogućnostima djeteta. U ovoj dobi ove vještine započinju svoj razvoj i svoj potencijal ostvarit će kasnije kad dijete bude razvojno sposobno u potpunosti sagledati svoju ulogu u vlastitom životu i životu zajednice (Milanović i sur., 2001.)

Bitno je sagledati stupnjeve moralnog razvoja kako bi se pred djecu stavljali prihvatljivi zahtjevi u skladu s razvojnim sposobnostima u čemu nam mogu pomoći Kohlbergovi stupnjevi moralnog razvoja. Razvoj moralnog ponašanja odvija se od poštovanja socijalnih pravila, postizanja samokontrole, prosocijalnog ponašanja i tzv. moralnog ponašanja do altruizma kao spontanog prosocijalnog ponašanja koje se temelji na unutrašnjem zadovoljstvu zbog učinjenog dobra.

Zadaje odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, odgojitelja, roditelja i vanjske institucije

Zadaje odgojno obrazovnog rada ostvarivat će se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Navedene zadaje ostvarivat će se kroz raznovrsne aktivnosti tako da omogućuju integriranje različitih područja učenja djeteta kako bi odgovarale prirodnom načinu stjecanja znanja. U aktivnostima će se posebno poticati bolje razumijevanje procesa učenja djece i kvalitetan razvoj različitih kompetencija djece. Timski će se planirati, zajednički analizirati postignuća i planirati daljnje korake u realizaciji.

Bitne zadaje odgojno obrazovnog rada u odnosu na dijete:

- organizirati odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete i njegovu dobrobit (osobnu, tjelesnu, emocionalnu, socijalnu i obrazovnu) kroz zajedničko življenje djece i odraslih, njihovo međusobno uvažavanje, toleranciju, poštivanje različitosti
- osigurati toplo socio-emocionalno okružje u svim skupinama, posebno pri prvom susretu djece s vrtićem, skupinama i odgojiteljima (razdoblje prilagodbe)
- zadovoljavati individualne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku, u prirodi te povećavati otpornost organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete
- omogućiti djeci da zadovolje svoje potrebe za igrom koju treba obogatiti mnoštvom raznovrsnih poticaja (osigurati poticajno okruženje)
- živjeti i učiti prava djeteta
- podržavati različite sadržaje i vrste igara kao oblik aktivnosti; podržavati različite metode i sredstva rada
- utjecati na razvoj socio-emocionalnih i komunikacijskih vještina
- omogućiti sudjelovanje u raznim socijalnim interakcijama (suradničko i međuvršnjačko učenje)
- razvijati autonomnost i aktivno sudjelovanje djeteta u procesu učenja (učiti čineći)
- razvijati vlastito kritičko mišljenje i samomotivirano učenje
- razvijati sposobnost stvaranja i provjeravanja vlastitih hipoteza u komunikaciji s drugima
- osvještavati proces vlastitog mišljenja i učenja
- poticati na učenje kroz raspravu u funkciji razmjene i razumijevanja informacija, znanja i iskustava
- konstantno usavršavanje kulturno – higijenskih navika (briga o sebi)

- poticati pozitivne oblike interakcije između djece, djece i odraslih, odraslih i odraslih
- njegovati humane odnose i komunikaciju
- pomagati djetetu da razvije pozitivnu sliku o sebi
- poticati radoznalost djeteta i razvijati sposobnost za aktivnim i stvaralačkim upoznavanjem i snalaženjem u prirodnoj i društvenoj sredini
- poticati nenasilno rješavanje sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava
- osiguravati uvjete za samoostvarenje i razvijanje kompetencija svakog djeteta
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- djelovati na usvajanje i obogaćivanje svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece raznovrсноšću prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja, kao i unapređenja međuljudskih odnosa
- kontinuirano jačati i ostvarivati samoorganizacijske, istraživačke i otkrivačke potencijale
- poticati na samostalno djelovanje, mišljenje, odlučivanje i samoevaluaciju vlastitih postupaka i postignuća

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada u odnosu na odgojitelje:

- stvarati poticajno okruženje u kojemu će djeca moći zadovoljavati vlastite potrebe, kao i poticajnu atmosferu
- fleksibilnost u organizaciji prostora i provođenju dnevnih aktivnosti
- pružati pomoć i podršku djetetu u aktivnostima
- poticati interakcije dijete – dijete, dijete – djeca, dijete – odgojitelj
- osvijestiti postojanje višestrukih inteligencija tj. razumijevanje individualnih razlika među djecom
- uvažavati individualne razlike svakog djeteta
- pažljivo i aktivno slušati dijete te pratiti i dokumentirati odgojno-obrazovni proces s ciljem što boljeg razumijevanja djece
- promatrati, zabilježiti i dokumentirati postignuća djece
- nuditi različite izražajne medije kroz koje djeca mogu izraziti svoja iskustva, konstruirati i rekonstruirati značenja njihovih iskustava te ih razmjenjivati s drugom djecom i odraslima
- razvijati svijest o važnosti samorefleksije, zajedničkog dogovaranja, diskusije, razmjene iskustava u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog procesa

- osigurati uvjete za otvorenu i slobodnu komunikaciju
- uvažavati mišljenja djeteta te stvarati kulturu dijaloga i rasprave kao podloge za razvoj njihovih socijalnih i građanskih kompetencija
- poticati djecu na odlučivanje i odgovorno ponašanje
- proučavati stručnu literaturu i razmjenjivati znanja, stavova i iskustava s drugim sudionicima u procesu

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada u odnosu na roditelje:

- jasno definirati oblike suradnje s roditeljima
- pojačati interes za odgojno-obrazovni proces te uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces
- aktivno uključivanje u provođenje sadržaja i aktivnosti
- intenzivna razmjena informacija o razvoju djetetovih kompetencija
- pomoć u oplemenjivanju materijalno-prostornog konteksta
- razmjena iskustava roditelj – odgojitelj
- informirati roditelje o pravima djeteta te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti
- osvijestiti kod roditelja da dijete u svakodnevnoj igri ili u obavljanju svakodnevnih aktivnosti isprobava svoje mogućnosti
- sustavno informirati roditelje o promjenama kontekstualnih uvjeta i ulogama odgojitelja, postignućima i napretku djeteta

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada u odnosu na vanjske institucije:

- povezivati se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada
- uključivati dijete i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima zbog obogaćivanja programa, cjelovitih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati emocionalno-socijalne veze kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja
- komunicirati i jačati partnerstvo sa širom društvenom zajednicom
- planiranje, evaluacija i dokumentiranje zajedničkih aktivnosti

TEMELJNE KOMPETENCIJE I STRATEGIJE UČENJA

Osnovna dječja aktivnost je igra. Kako bi igra mogla biti konstruktivna i poticajna za razvoj djeteta, važno je da se odvija u kvalitetnom materijalnom i socijalnom okruženju, kroz svakodnevne životne situacije u vrtiću kao i planski stvorene situacije kroz planirane poticaje i zbivanja na razini odgojne skupine, ustanove i izvan nje.

Četiri odgojna područja predviđena Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava uz poštivanje načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje omogućit će cjelovit razvoj djeteta. To su:

1. afirmacija pojedinca - područje JA,
2. odnos s drugima - područje JA I DRUGI,
3. pripadnost zajednici - područje MI,
4. te područje SVIJET KAO CJELINA.

Ovako će dijete imati priliku osvijestiti sebe kao osobu, spoznati svoje osjećaje, potrebe, misli, ideje pripadnost obitelji, zajednici. Upoznat će i osvijestiti sličnosti i razlike među ljudima, usvojiti vještine komuniciranja, mirnog rješavanja sukoba, shvatiti međuovisnost svih ljudskih bića, te usvojiti mnogobrojna znanja i kompetencije koje će kasnije dograđivati i razvijati kroz školovanje i život. Kompetencije djece su razvojne pa se potiče njihov razvoj i promatraju se u kontekstu razvoja svakog djeteta, a ne kronološke dobi.

Igrom te sudjelovanjem u projektima, istraživačkim aktivnostima, planiranim aktivnostima dijete će razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje :

1. komunikaciju na materinskom jeziku,
2. komunikacija na stranim jezicima,
3. razvoj matematičke i prirodoslovne kompetenciju,
4. digitalna kompetencija
5. učiti kako učiti,
6. socijalna i građanska kompetencija,
7. inicijativnost i poduzetnost te
8. kulturna svijest i izražavanje

Izbor strategija i oblika rada ovisi o cilju i zadacima odgoja i obrazovanja, dobi djeteta. Odgoj i obrazovanje provodi se na tri razine koje se međusobno isprepliću:

1. Cjelokupno okruženje (prostorna, vremenska materijalna, socijalna dimenzija, komunikacijska dimenzija,)
2. Svakodnevne životne situacije (rituali-hranjenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom hranjenja, poticanje samostalnosti pri oblačenju/svlačenju, osobnoj higijeni, briga o materijalnoj sredini, održavanje okoliša, organiziranje ekoloških i drugih akcija, izrada predmeta, poklona, aktivnosti vezane uz zadovoljavanje bioloških potreba djece ..)
3. Planski stvorene situacije koje se organiziraju s ciljem usvajanja znanja, vještina, razvijanja stavova, prihvatljivog ponašanja.
 - a) Planirani poticaji i zbivanja na razini odgojne skupine
 - b) Planirana zbivanja na razini ustanove i izvan nje, projekti, integrirani dani, otvoreni dani

Važno je prilikom odabira strategija i oblika rada poštivati načela i vrijednosti kurikulumu.

Planiranje rada ostvaruje s obzirom na vrste djelatnosti koje se provode u vrtiću: životno-praktične aktivnosti, raznovrsne igre, društvene i društveno-zabavne aktivnosti, umjetničke djelatnosti, djelatnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, istraživačko-spoznajne djelatnosti, specifične aktivnosti s kretanjem.

ERASMUS PLAN USTANOVE – Europski plan rada

Dječji vrtić Medenjak posjeduje kapacitete za uključivanje u Erasmus+ program s obzirom da je stekao iskustva u provođenju Erasmus projekata prije diobe Dječjeg vrtića Tratinčica.

Nastojat ćemo se javiti na natječaj pedagoške godine javiti se za Ključnu aktivnost 1 (KA1) – Mobilnost u svrhu učenja za pojedince. Erasmus+ programom želimo poduprijeti obrazovni, profesionalni i osobni razvoj odgojitelja i stručnjaka u vrtiću. Na ovaj način doprinijet ćemo održivom rastu, unaprijediti rad s djecom, potaknuti uvođenje inovacija u praksu, graditi europski identitet i razvijati mrežu europskih suradnika i međunarodnu dimenziju, višejezičnost, Programom ćemo poduprijeti izgradnju europskog prostora obrazovanja i unaprijediti rad vrtića kao i znanja djelatnika u skladu s potrebama ustanove.

Planiramo se javiti na natječaj u veljači 2026. godine za Kratkoročni projekt za mobilnost učenika i osoblja u odgoju i općem obrazovanju.

Erasmus projektom ćemo

- Jačati europsku dimenziju poučavanja i učenja
- Promicati vrijednosti uključenosti, raznolikosti, tolerancije
- Širenje znanja o zajedničkoj europskoj baštini i raznolikosti i europskim jezicima
- Povećati kvalitetu poučavanja
- Poduprijeti stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
- Potaknuti korištenje novih tehnologija i inovativnih metoda poučavanja
- Poduprijeti razmjenu prakse

U skladu s time odredit ćemo nekoliko ciljeva koje ćemo ostvariti provedbom Erasmus + projekta.

1. Upoznati nove metode poučavanja s ciljem unapređenja uključive prakse i odgovornog odnosa prema okolišu.
2. Povećati digitalne i STEM kompetencije odgojitelja s ciljem podrške pri planiranju, provedbi aktivnosti i suradnje s roditeljima.
3. Razviti navike aktivnog stila života, poduprijeti psihološku otpornost djece uvođenjem inovativnih i neformalnih oblika učenja (učenja na otvorenom, alternativne pedagogije, mindfulness,...).

OČEKIVANI ISHODI:

- razvijene prosocijalne vještine u skladu s dobi i mehanizmi psihološke otpornosti
- sudjelovanje u aktivnostima u lokalnoj zajednici, međusobna suradnja s ostalim čimbenicima, međunarodna suradnja/ razumijevanje svoje uloge u lokalnoj zajednici
- povećanje broja korisnika eTwininga, European School Education Platform, School

Education Gateway, OLS-a

- provedba diseminacijskih aktivnosti

Učenje na otvorenom i aktivnosti s kretanjem /zdrav stil života:

- Povećati broj šetnji, sportskih aktivnosti i vježbanja s ciljem unapređenja senzorno-motoričkog razvoja djece
- Osigurati u suradnji s roditeljima prikladne odjeće i obuće - kabanice, čizmice (rezervnu odjeću) kako bi se omogućila šetnja i kretanje i tijekom različitih vremenskih prilika (šetnja tijekom blage kišice, snijega)

- edukativni letci koji populariziraju aktivan život i boravka na zraku razvoj pozitivnog odnosa prema igrama na zraku kod djece i roditelja
- povećati broj zajedničkog vježbanja i sportskih aktivnosti u vrtiću s ciljem poticanja interesa djece, roditelja i odgojitelja za boravkom na zraku
- povećati brojnost edukativnih (učenje na otvorenom) aktivnosti na otvorenom/u prirodi organiziranjem suradnje s vanjskim suradnicima
- uvesti tjedno planiranje boravka na zraku s podjelom tjednih odgojnih zadataka po skupinama
- osigurati sredstva za prijevoze i organiziranje izleta u prirodu s ciljem učenja na otvorenom
- sudjelovanje na Erasmus +KA1 strukturiranim tečajevima s temom osjetilnog razvoja (taktilni, vizualni, auditivni, olfaktorni, gustativni, vestibularni, proprioceptivni) djece
- obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja jaslica i vrtića (unutarnji i vanjski prostor) s ciljem poticanja osjetila djece
- Organiziranje susreta sa sportašima s ciljem upoznavanja različitih sportova i sportskih postignuća
- Organiziranje jednog dana u tjednu za zajedničko vježbanje

Zadaci i očekivani ishodi uvođenje digitalnih tehnologija:

- Korištenje IKT tehnologije u radu s djecom - pametne ploče, prijenosna računala, projektor, tableta.
- Razvijati svijest roditelja o važnosti ograničenog korištenja IKT tehnologije i medija.
- Aktivno uključivanje djece u izradu digitalnih materijala (digitalne slikovnice, kratki video prikazi, dokumentiranje aktivnosti)/ usvojena vještina izrade digitalnih materijala i razvoj spoznaje o digitalnim medijima kao izvorima učenja.
- Korištenje digitalnih aplikacija za vježbanje kao motivacije za tjelesno vježbanje
- Uključiti se u Dane medijske pismenosti koje organizira platforma medijskapismenost.hr

Zadaci i očekivani ishodi unapređenja inkluzije ranjivih skupina:

- Organizirati suradnje s udrugama osoba s invaliditetom unaprijediti s ciljem prihvaćanja osoba s invaliditetom i usvajanja vještina ophođenja i pomoći,
- Organiziranje iskustvenih radionica za bolje razumijevanje posebnih potreba osoba s invaliditetom međusobno razumijevanje i suradnju obitelji

- Stvoriti inkluzivni prostor (isticanje postera, fotografija, crteža, razlikih rasa, obitelji, djece i odraslih s razliitim teškoćama u razvoju, dječjih radova na temu zajedništva, ...)
- Razvoja psihološke otpornosti djece i odgojno-obrazovnih radnika
- Organizirati edukacije iz područja inkluzije i prihvaćanja različitosti i usvajanje znanja o radu s djecom s teškoćama u razvoju.

Zadaci i očekivani ishodi unapređenja STEM područja:

- Organizirati suradnju s gimnazijom i srednjom školom u kabinetima fizike, kemije, biologije s ciljem poticanja interesa djece za prirodne znanosti
- Edukacije odgojitelja iz područja STEM-a i robotike
- Obogaćivanje prostorno-materijalne sredine – istraživačkim kutićima u predškolskim skupinama
- Povećati interes djece za znanost i upoznati ih sa osobom znanstvenika (pozvati u goste znanstvenike i učenike koji su osvojili nagrade na gradskim, županijskim, državnim takmičenjima - ukoliko ćemo biti u mogućnosti)
- Organizirati suradnju s roditeljima profesorima fizike, kemije, biologije s ciljem organiziranja radionica za djecu u vrtiću
- Povećati interes za prirodne pojave, međusobnu povezanost i provođenje pokusa
- Osigurati kontinuitet između različitih razina odgojno-obrazovnog sustava
- Osigurati edukacije za odgojitelje iz STEM područja

Zadaci i očekivani ishodi unapređenja komunikacijskih kompetencija i otpornosti i prosocijalnih vještina i kompetencija djece i zaposlenika:

- Organiziranje stručnog usavršavanja odgojitelja iz komunikacijskih vještina, vođenja grupe i stvaranja podržavajuće atmosfere

Dugoročni plan i područja rada Dječjeg vrtića Medenjak (2025.-2030.)

Područja rada u ustanovi u skladu su s načelima i vrijednostima Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Erasmus plana. Dugoročni razvojni plan obuhvaća sva ova područja rada te će se ona tijekom pet godina unaprjeđivati u skladu s ostvarenim zadaćama. Dječja igra i temeljni oblik aktivnosti i učenje svakog djeteta.

U sljedećih 5 godina Dječji vrtić Medenjak planira verificirati sljedeće programe:

1. Verifikacija Integriranog posebnog sportskog programa,

2. Verifikacija Integriranog programa ranog učenja engleskog jezika
3. Verifikacija Integriranog posebnog plesno-umjetničkog programa
4. Verifikacija Program odgojno obrazovnog rada s potencijalno darovitom djecom integriranom u redovne odgojne skupine
5. Stjecanje certifikata Međunarodne Ekoškole,
6. Uključivanje u Erasmus + program te donošenje Europskog razvojnog plana
7. Verificirati posebni program za djecu s teškoćama u razvoju
8. Verificirati alternativne program (Montessori ili Waldorf)
9. Verificirati API program te NTC program

Kroz različite igre u odnosu na spoznajnu (funkcionalnu, konstruktivnu, igru pretvaranja, igru s pravilima) i društvenu razinu (promatranja, samostalne igre, usporedne igre, usporeno-svjesne igra, jednostavne socijalne ili povezujuće igre, komplementarne i uzajamne igre, suradničke igre) dijete razvija svoju kreativnost, domišljatost, rješavanje problema te uči o svijetu oko sebe i u sebi kao i raznim sadržajima iz područja:

Odgoj za mir i humane vrijednosti

Stvarati materijalne i socijalne uvjete za usvajanje temeljnih humanih vrijednosti te razvijanje vještina, sposobnosti i ponašanja koja će mu omogućiti da se prema sebi, drugima i okolini odnosi odgovorno i s poštovanjem poštujući svoja prava i prava drugoga. Razvoj svijesti o sebi, svojoj okolini (obitelj, prijatelji, nacionalnost, kultura, tradicija, baština), okolišu (zaštita okoliša, odgovoran odnos prema prirodi). Razvoj spoznaje o kulturalnim, tradicijskim, etničkim različitostima i specifičnostima. Razviti svijest kod djece o važnosti svakog člana društva i njegovom utjecaju na kvalitetu života u užoj zajednici i društvu. Razvijanje građanskih kompetencija kroz prakticiranje demokratskih načela u odgojno-obrazovnim skupinama. Ovo područje uključeno je u sve odgojno-obrazovne djelatnost.

Ciljevi unapređenje:

- Kontinuirano obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa neformalnim i formalnim oblicima učenja, materijalno i socijalno poticajnom i stimulativnom okolinom s ciljem stvaranja ozračja prihvaćanja, ostvarivanja potreba i interesa djece
- Razvoj građanskih kompetencija i prakticiranje demokratskih načela, poštivanje različitosti i inkluzivnosti i dječjih prava
- Primjena mindfulnessa za djecu u prostorima u kojima rade educirane osobe

- Kontinuirana edukacija odgojitelja i stručnih suradnika iz područja unapređenja prosocijalnih i komunikacijskih vještina, unapređenje međuljudskih odnosa i mindfulnessa, bavljenja stresom, prevencija cyberbullinga
- Kontinuirana edukacija iz područja prevencije problema u ponašanju korištenjem vještina upravljanja odgojno-obrazovnom skupinom i izgradnjom pozitivne atmosfere, empatije i međusobnog poštovanja, solidarnosti.
- Kontinuirano stvaranje socijalnog i materijalnog okruženja koji omogućuje slobodu izbora djeteta i poštivanje različitosti, mogućnost da iskaže svoje sposobnosti da se afirmira u radu, ali i poštuje pravila skupine

Šarene boje djetinjstva

Razvoj kreativnosti, stvaralaštva i inicijativnosti djeteta kroz sve vrste djelatnosti, rješavanje problemskih situacija.

- Stvaranje uvjeta za ostvarivanje dječje kreativnosti i stvaralaštva na svim odgojno-obrazovnim područjima stvaranjem uvjeta za samoizražavanje
- Raznovrsnim aktivnostima i kvalitetnim materijalno – socijalnim okruženjem poticati djecu na samoizražavanje, maštanje, kreativnosti (umjetnost, istraživanje, izražavanje)
- Organizirati gostovanje slikara, pjesnika, glazbenika,...
- Organiziranje suradnje s Glazbenom školom Fortunat Pintarić, - upoznavanje djece s glazbenim stvaralaštvom, instrumentima
- Kontinuirana edukacija odgojitelja iz područja razvoja kreativnosti, umjetničkog izražavanja kao i poticanja samoizražavanja kao i poticanja divergentnog mišljenja
- STEM i istraživačke aktivnosti
- Organizacija eko-aktivnosti, obrazovanja za okoliš, uređenje vrta, senzorne grede

Živjeti zdravo

Razvijanje navika pravilne i raznovrsne prehrane, aktivnog stila življenja, brige o vlastitom zdravlju te usvajanje osnovnih higijenskih navika i održavanje osobne higijene te razvoj samostalnosti i samozaštite. Razvoj spoznaje o vlastitom tijelu, njegovu funkcioniranju, pravilnoj prehrani, važnosti vježbanja i razlozima održavanja osobne higijene. Kroz

unapređenje rada iz područja obrazovanja na otvorenom razvijat ćemo naviku kretanja, vježbanja u prirodi, posjećivanja prirode kao i zaštićenih dijelova prirode u okolici Koprivnice. Jedan od elemenata razvijanja aktivnog stila življenja je i uključivanje djece predškolskog uzrasta u projekt Zajednice športskih udrugama grada „Plivanjem do jednakosti u gradu Koprivnici“. Uključivanjem djece u sportskim aktivnostima doprinosi socijalizaciji djece urednog razvoja i djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, smanjuje se razina stresa, ublažavaju simptomi anksioznosti i stresa, podiže raspoloženje samopoštovanje, te stječu osjećaj pripadnosti timu.

Ciljevi unapređenja:

- Povećati broj izleta u prirodu, šetnji, dužinu boravka na zraku, obogaćivanje aktivnosti i sadržaja na otvorenom kao i učenje u prirodi
- Kontinuirano unapređivanje materijalnih poticaja i sadržaja na dvorištima vrtića
- Razvijati aktivni stil života i razvoj navike tjelovježbe – zajednička jutarnja tjelovježba, organiziranje sportskih igara s roditeljima, bakama i djedovima
- Ostvarivanje suradnje sa srednjom školom i smjerom fizioterapeuta, roditeljima kineziolozima s ciljem razvoja navike tjelovježbe i kretanja, nutricionistima
- Upoznavanje s različitim oblicima tjelovježbe i sportova i praćenje sportskih zbivanja
- Organizacija gostovanje sportaša i sportašica i organiziranje aktivnosti s njima kao i suradnje sa sportskim udrugama i klubovima
- Edukacije iz područja promicanja zdravog stila života i izrade mediteranskog jelovnika i upoznavanje s jelovnicima ostalih zemalja, organiziranja dana europske kuhinje- upoznavanje i konzumacija autohtonih jela raznih europskih zemalja

Vrtić u društvu – društvo u vrtiću

Osiguravanje uvjeta za razvoj partnerskih odnosa s roditeljima s ciljem stvaranja optimalnih uvjeta za razvoj djeteta. Razvijati kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s užom obitelji uz poštovanje individualnih posebnosti, kulturnih i vjerskih obilježja obitelji kao i roditeljskih odluka vezanih uz dobrobit djeteta. Osiguravanje različitih oblika komunikacije i prenošenja informacija (digitalna, letci, informacije, roditeljski sastanci, kutići roditelji,

diskusijske grupe, stručni članci, individualne konzultacije, razmjena bilješki, personalni dosjei djece) kao i podrške i osnaživanja roditeljskoj ulozi. Sudjelovanje roditelja u radu Vijeća roditelja kao i u upravljačkom tijelu vrtića članstvom predstavnika roditelja (Upravno vijeće). Unaprijediti međusobno upoznavanje roditelja i obitelji organiziranjem edukativnih, kreativnih radionica, druženja, radnih akcija i ostalih oblika druženja.

Povezivanje s ostalim čimbenicima u lokalnoj zajednici kao i uključivanje djece u život lokalne zajednice kao i upoznavanje s ustanovama u okruženju omogućuju djeci razvoj pripadnosti zajednici, ali i razvijanje građanskih i demokratskih kompetencija sudjelovanjem u životu same zajednice. Djeca se uključivanjem u život lokalne zajednice spoznaju kako zajednica funkcionira, ulogama ljudi i njihovoj međusobnoj povezanosti. Povezanost s lokalnom zajednicom obogaćuje redovni primarni program različitim sadržajima i aktivnostima što pridonosi kvaliteti rada vrtića. Osim obogaćivanja programa vrtića dobra povezanost s odgojno-obrazovnim ustanovama osigurava kontinuitet u odgoju i obrazovanju. Partnerstvo s ustanovama različitih razina odgojno-obrazovnog sustava omogućuje lakši prijelaz između podsustava (osnovne, srednja i obrtnička škola, gimnazija).

- Kontinuirana edukacija odgojitelja i stručne službe iz područja učinkovite komunikacije s roditeljima te upotreba digitalnih alata komuniciranja
- Unapređenje građanskih kompetencija
- Unapređenje partnerski odnos s roditeljima
- Ostvariti povezivanje sa svim čimbenicima u lokalnoj zajednici
- Uspostaviti mrežu partnera na projektima
- Uspostaviti mrežu međunarodnih partnera na Erasmus projektima, eTwinningu,

Misli i djeluj zeleno

Cilj ovog područja rada je razvoj pozitivnih stavova prema okolišu, razvoj svijesti o međusobnoj povezanosti čovjeka i prirode i važnosti odgovornog odnosa prema prirodi kod djece i roditelja. Kroz igru, sadržaje, aktivnosti kao i životno-praktične aktivnosti dijete usvaja znanja, navike, vještine i praktično djelovanje potrebno za odgovoran odnos prema okolišu (briga o okolišu, odvajanje otpada, štednja energije) koji postaju stil života. Pod ovim područjem podrazumijeva i organiziranje različitih ekoloških akcija, povezivanje s lokalnom sredinom s ciljem ekološkog djelovanja kao i s roditeljima pri čemu su djeca posrednici u prenošenju ekoloških vrijednosti na svoje roditelje. Spoznaje o ovom području dijete stječe kroz

sve vrste djelatnosti. U sklopu ovog područja organizirat ćemo intenzivnu suradnju s našim vanjskim suradnicima Komunalcem, kao i Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode te Šumarijom Koprivnica, pri čemu planiramo organizirati izlete i učenje u prirodi/šumi.

Unapređenja rada:

- Stjecanje certifikata Međunarodne ekoškole
- Izgraditi povrtnjak i senzoričke vrtove u dvorištima, na terasama vrtića Medenjak, Bobici i ostalim objektima u kojima postoji mogućnost za izgradnju
- Osigurati uvjete za češći boravak u prirodi i stvaranje povezanosti sa prirodom kao i odgovoran odnos prema njoj (šumi, rijeka, livada, jezero) – povećanje broja prijevoza autobusom
- Organiziranje eko akcija u vrtiću u koje uključujemo roditelje, izrada edukativnih letaka s tematikom očuvanja prirode,
- Kontinuirana integracija Programa eko-škole u neposredni rad odgojnih skupina
- Izrada digitalnih materijala za usvajanje znanja važnih za odvajanje otpada, klimatske promjene, štednju energije.
- Stalna edukacija odgojitelja iz područja održivog razvoja i ekologije

Različitosti nas obogaćuju

Cilj ovog područja rada je stvarati uvjete uključivosti i poštivanja razlika kako razvojnih tako kulturalnih, etničkih i socijalnih. Razvoj spoznaje o kulturalnim, tradicijskim, etničkim različitostima i specifičnostima provodit će se kroz sadržaje i aktivnosti u redovnom programu rada vrtića, kao i kroz suradnje s udrugama osoba s posebnim potrebama i organiziranjem radionica, upoznavanjem s različitostima djece svijeta, uključivanjem djece s teškoćama u razvoju kao i kroničnim bolestima u redovne skupine. Stvaranjem materijalnog okruženja koje promiče različitosti, opremanjem kutića lutaka lutkama različitih rasa, organiziranjem radionica i druženja na kojima će mogu upoznati različite obitelji njihovi interesi, hobiji, specifičnosti koje žele podijeliti s ostalim roditeljima. Nastavak rada na uspostavljanju međunarodne mreže suradnika i međunarodne dimenzije ustanove.

Unapređenja:

- Unaprijediti senzibilizaciju djece za osobe s teškoćama u razvoju kroz projekt s COOR Podravskim suncem

- Suradnjama s raznim udrugama za osobe s teškoćama u razvoju s ciljem senzibilizacije i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju
- Unaprijediti uvjete rada s djecom s teškoćama u razvoju uvođenjem novih metoda rada u odgojno-obrazovni proces
- Osnivanje posebne odgojne skupine za djecu s teškoćama u razvoju
- Osnivanje mobilnog stručnog tima za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- Stvoriti inkluzivni prostor (isticanje postera, fotografija, crteža, različitih rasa, lutke, obitelji, djece i odraslih s različitim teškoćama u razvoju,...)
- Razvoja psihološke otpornosti djece i odgojno-obrazovnih radnika
- Razvoj građanskih i demokratskih kompetencija

Znanje – put k napretku

Područje Znanje put k napretku osigurava stvaranje uvjeta za razvoj kompetencija za komunikaciju na materinskom jeziku, osnovne matematičke i prirodoslovne kompetencije, komunikaciju, upoznavanje sa stranim jezikom (engleski), prirodnim i tehničkim znanostima, digitalnim medijima njihovom upotrebom. Važno je stvoriti poticajno prostorno i materijalno okruženje koje će djetetu omogućiti istraživanje i stvaranje novog znanja. Prostor će poticati dijete na istraživanje. Suradnja s vanjskim čimbenicima dodatno će obogatiti naš rad. Organizirat ćemo suradnju sa Sveučilištem Sjever, Gimnazijom „Fran Galović“ i Srednjom školom Koprivnica sa fizikalnim, kemijskim i prirodoslovnim kabinetima, te posjetiti, a ukoliko bude mogućnosti i aktivno sudjelovati na Festivalu znanosti i Danima znanosti gimnazije. Kako bi popularizirali znanost tijekom Dana vrtića organizirat ćemo prikaz pokusa koje provodimo u vrtiću. Ovako ćemo razviti kompetencije djeteta za hotimično učenje i stvoriti temelj razvoju stila života okrenutom prema cjeloživotnom učenju.

Unapređenje:

- Edukacija djelatnika o metodama rada u STEM području,
- Izrada plana uvođenja STEM područja u neposredni rad s djecom
- Potaknuti formiranje i uvođenje istraživačkih kutića u odgojno-obrazovne skupine u odnosu na dob
- Uključivanje digitalnih medija u rad s djecom
- Izrada sklopa aktivnosti s prijedlozima aktivnosti za eksperimente uz poveznice za aktivnosti

- Nabava potrebne didaktike kao i izrada potrebne didaktike
- Istraživačke aktivnosti iz područja prirodnih i tehničkih znanosti

Bolje spriječiti nego liječiti

Potreba za sigurnošću temeljna je djetetova potreba koja se odnosi na fizičku, emocionalnu sigurnost, stabilnost i predvidljivost u bližoj i daljnjoj budućnosti. U ovo područje uključeni su njega i skrb za tjelesni razvoj djece, programi, odgojno-obrazovni sadržaji, projekti, protokoli kojima je cilj identificirati i prevenirati potencijalno rizične i krizne situacije, prevenirati neadekvatne roditeljske postupke, sigurnost u prometu ili pak ranu intervenciju specifičnih teškoća u učenju: disleksije i disgrafije. Prevencija će se provoditi kroz Sigurnosno-zdravstveni i preventivni program vrtića, program Rastimo zajedno, program Djeca prijatelji u prometu.

- Integriranje Sigurnosno – zaštitnog programa u odgojno-obrazovni rada
- Kontinuirana edukacija odgojitelja i stručnih suradnika iz Prve pomoći i reagiranja u kriznim situacijama
- Edukacija roditelja o opasnostima korištenja digitalnih medija i ovisnosti o njima
- Zaštita djece na internetu
- Provedba cjelovitog kraćeg kompenzacijskog programa za djecu iz rizičnih skupna
- Preventivni program „Djeca u prometu“, „Policajac prijatelj djece“
- Provođenje zdravstvenog odgoja djece :Zdrava prehrana-Što je to zdrava hrana; Naše tijelo-kako se krećemo; Važnost tjelesne aktivnosti; Kako rastemo; Kako se štititi od bolesti-tko je pedijatar; Samozaštita; Pomožimo prijatelju; Higijena; Zaštita vida-tko je oftalmolog; Zaštita od karijesa-tko je stomatolog; Kulturno higijenske navike

PROGRAMI I PROJEKTI U VRTIĆU

Projektno učenje i teme projekata bit će različite iz godine u godinu jer ovise o interesu djece, situacijskim poticajima.

NAZIV PROGRAMA/	PROGRAM PREDŠKOLE – dopuna redovnom primarnom programu
Korisnici: (dob djece, imena skupina, objekti)	Djeca u 6 i 7 godini života u redovnom programu u redovnom programu i kraćem popodnevnom programu
CILJ:	Zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja, razvoj socijalnih kompetencija te stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u prvi razred osnovne škole.
Očekivani ishodi/postignuća: (vještine koje će razviti dijete, što će naučiti)	• utvrđivanje, produbljivanje, proširivanje spoznaja koje su djeca već stekla o okolini, odnosima u prostoru, spoznaja o veličinama i oblicima, bojama • usvajanje znanja iz prirodoslovlja • usvajanje predčitačkih vještina; razvijanje sposobnosti verbalnog izražavanja, obogaćivanju rječnika, razlikovanju i povezivanju glasova u riječi, slušanju i razumijevanju govora, točnom izgovaranju, razvijanje usmjerene pažnje, sposobnosti pamćenja, zapažanja, procjenjivanja • spretnost baratanja predmetima i priborom za pisanje • usvajanje predmatematičkih vještina; stjecanje osnovnih matematičkih pojmova, prepoznavanje geometrijskih oblika, • razvoj stvaralačkih osobina koje dijete spontano pokazuje te radoznalosti i aktivnog stvaralačkog odnosa prema svijetu • sposobnost uključivanja i zadržavanja u aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	
Sudionici (tko sve sudjeluje u provedbi)	Djeca u 6 i 7 godini redovnog programa, te djeca upisana u kraći program predškole
Metode odgojno-obrazovnog rada	Integrirani pristup
Vremenik – odvijanja programa	U redovnom programu od rujna do svibnja 2025./2030.

Način vrednovanja	Pedagoška dokumentacija, liste razvoja djeteta, fotodokumentacija, individualne mape djece,
Nositelji programa:	Odgajatelji, stručna služba,

NAZIV PROGRAMA/	Interni program prilagodbe djece na jaslice i vrtić
Korisnici: (dob djece, imena skupina, objekti)	Sve novoformirane jasličke skupine
CILJ:	Stvaranje optimalnih uvjeta za lakšu i bržu adaptaciju djece na jaslice i vrtić.
Očekivani ishodi/postignuća: (vještine koje će razviti dijete, što će naučiti)	- podrška odgojiteljima u procesu prilagodbe djece - Edukacija odgojitelje o složenosti adaptacije i važnosti suradnje s roditeljima - Edukacija roditelje o važnosti adaptacije djece na jaslice/ vrtić - Stvoriti uvjete u grupi kako bi dijete u mirnoj okolini upoznalo prostor, odgojitelje i vršnjake - Omogućiti odgojiteljima da u mirnoj okolini upoznaju djecu i roditelje - Omogućiti roditeljima da u mirnoj okolini upoznaju odgojitelje i način funkcioniranja grupe - Pružiti sigurnost djeci, roditeljima i odgojiteljima kroz poticanje suradnje od prvog dana
Sudionici (tko sve sudjeluje u provedbi)	Djeca, odgojitelji, roditelji, psiholog
Metode odgojno-obrazovnog rada	Boravak roditelja u skupini, igre, životno-praktične aktivnosti, plan boravka roditelja u skupini

Vremenik – odvijanja programa	4 dana početka rada vrtića
Način vrednovanja	Praćenje perioda prilagodbe -psiholog
Nositelji programa:	Paula Kuharić, odgojitelji novoformiranih skupina

NAZIV PROGRAMA	SIGURNOSNO ZAŠTITNI PROGRAM
Korisnici: (dob djece, imena skupina, objekti)	Djeca i roditelji polaznika, zaposlenici vrtića
CILJ:	Identifikacija i prevencija potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost i zdravlje djece te utvrđivanje i primjena optimalnih standarda za povećanje fizičke i psihosocijalne sigurnosti djeteta.
Očekivani ishodi/postignuća:	- Usvajanje načina postupanja u rizičnim situacijama - prevencija eventualne opasne događaje - Informirati roditelje o protokolima postupanja, pravima i obvezama - Identificirati i ukloni opasnost u prostorima vrtića - Razviti vještine samozaštita djece
NAČIN REALIZACIJE	
Sudionici	Odgojno-obrazovni radnici, zdravstveni voditelji, ravnatelj, ostali radnici, djeca i roditelji
Metode odgojno-obrazovnog rada	Priče, pjesme, igre, radionice, suradnja s vanjskim suradnicima(vatrogasci, policija, liječnici, med. sestre), radionice, likovni radovi, uvid i procjena situacija
Vremenik – odvijanja projekta/programa	2025./2030.
Način vrednovanja	Godišnje izvješće odgojne skupine, protokoli postupanja, izjave roditelja,
Nositelji projekta/programa:	Dječji vrtić Medenjak - svi radnici

NAZIV PROGRAMA/PROJEKTA	Prevenција karijesa
Korisnici: (dob djece, imena skupina, objekti)	Djeca 5 – 7 godina – polaznici vrtića
CILJ:	• Podizanje svijesti kod djece i ostalih koji brinu o djeci o važnosti brige o zdravlju svojih zubi. • Smanjiti broj karioznih zubi.
Očekivani ishodi/postignuća: (vještine koje će razviti dijete, što će naučiti)	Usvajanje navike održavanja higijene zuba i usne šupljine, Usvajanje vještine pravilnog četkanja zubi i kada se zubi moraju prati. Razbijanje straha od stomatologa i odlaska stomatologu
NAČIN REALIZACIJE	
Sudionici (tko sve sudjeluje u provedbi)	Djeca, odgojitelji, zdravstveni voditelji, ordinacije dentalne medicine
Metode odgojno-obrazovnog rada	Posjet stomatologa djeci u vrtić, posjeta djece u stomatološku ambulantu. Preventivni pregledi zubi i usne šupljine Premazivanje zuba Zdravstveni odgoj na tu temu
Vremenik – odvijanja projekta/programa	Tijekom pedagoške godine
Način vrednovanja	Fotografije, vrednovanje u pedagoškoj dokumentaciji,
Nositelji projekta/programa:	Zdravstveni voditelji, stomatolozi

NAZIV PROGRAMA/PROJEKTA	PREVENCIJA AMBLIOPIJE (SLABOVIDNOSTI)
Korisnici: (dob djece, imena skupina, objekti)	Djeca 3-7 godina
CILJ:	Identifikacija djece s ambliopijom.
Očekivani ishodi/postignuća:	• djeca će naučiti o važnosti i čuvanju vida • upoznat će se sa oftalmološkom ambulantom i radom oftalmologa
NAČIN REALIZACIJE	
Sudionici (tko sve sudjeluje u provedbi)	Odgojitelji, zdravstveni voditelj, odgojitelji
Metode odgojno-obrazovnog rada	• ispitivanje vidne oštine • pregledi i edukacija od strane zdravstvenih voditelja • edukacija djece o čuvanju i važnosti vida • preventivne mjere za dobar vid • posjeta oftalmologu u ordinaciju • radionice, igre na temu kako štitimo oko
Vremenik – odvijanja projekta/programa	Tijekom cijele pedagoške godine
Način vrednovanja	Rezultati ispitivanja vidne oštine.
Nositelji projekta/programa:	Zdravstveni voditelji

NAZIV /PROJEKTA	„ZAJEDNO U VRTIĆU”
Korisnici: (dob djece, imena skupina, objekti)	Djeca u 6. i 7. godini života iz DV Medenjak te djeca s teškoćama u razvoju iz COOR Podravskog sunca u dobi do 7 godina.
CILJ:	Cilj programa je senzibilizirati djecu iz DV Medenjak djecu s posebnim potrebama i invaliditetom, razviti empatiju i suradničko učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (vještine koje će razviti dijete, što će naučiti)	Na kraju programa djeca će imati razvijenu svijest o djeci s različitim teškoćama u razvoju i njihovim posebnim potrebama. Bit će senzibilizirani i empatični u interakciji s njima.
NAČIN REALIZACIJE	
Sudionici (tko sve sudjeluje u provedbi)	Djeca u 6. i 7. godini života iz DV Medenjak te djeca s teškoćama u razvoju iz COOR Podravskog sunca. Djeca, odgojitelji, edukacijski rehabilitator
Metode odgojno-obrazovnog rada	Radionice, grupni rad, slobodna igra
Nositelji projekta/programa:	Edukacijski rehabilitator, Paula Kuharić

NASTAVAK RADA NA PODRUČJIMA

POVEZIVANJE VRTIĆA I ŠKOLE	U cilju osiguranja kontinuiteta i odgoju i obrazovanju nastavljamo sa povezivanjem vrtića i škola koje obuhvaća organiziranje posjeta školama, upoznavanje zanimanja učitelj/učiteljica za predškolsku djecu, organiziranje roditeljskih sastanaka s učiteljicama s temom „Što treba znati roditelj prvoškolca“, organiziranje sastanaka odgajatelja i učitelja sa svrhom prenošenja iskustava o djeci koja odlaze u školu, upoznavanje prostora škole i rada na nastavnom satu ,
---------------------------------------	---

	kao i roditeljskih sastanaka s temama Priprema djece školu, organiziranje zajedničkih aktivnosti prilikom blagdana. Nositelji/suradnici: stručni suradnici vrtića i škole, odgajatelji, učitelji
--	--

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Temeljem Zakona o zaštiti na radu, Zakona zaštiti od požara i ostalih važećih zakona s tog područja radnici Dječjeg vrtića Medenjak redovito se osposobljavaju za:

- Rad na siguran način
- Provedbu preventivnih mjera zaštite od požara, gašenja požara i spašavanja ljudi i imovine ugroženih požarom
- Evakuaciju
- Poslovi s posebnim uvjetima rada (radnik na tehničkom održavanju i radnik na održavanju)
- Tečaj higijenskog minimuma

Odgojno-obrazovni radnici imaju obavezu individualnog stručnog usavršavanja, a imaju mogućnost stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove sudjelujući na stručnim usavršavanjima koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje kao i ostale stručne institucije, privatna ili javna učilišta. Na internim stručnim usavršavanjima odgojitelji s obzirom na talente i specifična znanja koje posjeduju mogu ih prenijeti svojim kolegicama te na taj način proširiti svoje znanje i utjecati na unapređenje rada ustanove.

Dječji vrtić će postati **član OMEP Hrvatska** (Organisation Mondiale pour l'Education Pré-scolaire) je međunarodna, nevladina i neprofitna organizacija koja se bavi svim aspektima odgoja i obrazovanja u ranom djetinjstvu. Dječji vrtić Medenjak je **partner HURID-u na (Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu) projektu Koraci podrške – putevi inkluzije**. Iz partnerstva proizlaze besplatne edukacije za odgojitelje i roditelje koje će unaprijediti rad s djecom s teškoćama u razvoju. Rezultati projekta bit će objavljeni do prosinca 2025.

STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI 2025./2026.

Vrijeme odvijanja	Tema	Predavači
29.8.2025.	Odgojitelji i roditelji partneri od prvog dana - Priprema za početak programa prilagodbe	Paula Kuharić
Rujan i listopad	Tjedan cjeloživotnog učenja 2025. „Gladni znanja!“	
29.9.2025.	Ispričat ću ti priču – Zlatokosa i tri medvjedića Dramske metode u radu.	Gordana Bonta
3.10.2025.	Inteligentnim treningom do zdravlja	Jelena Matijaško
6.10.2025.	Dječje tradicijske igre na otvorenom	Marija Mesarić
7.10.2025.	Put do mentorstva	Bojana Dujmović
8.10.2025.	Povjerenje, međusobno uvažavanje i kultura dijaloga između roditelja i odgojitelja kao temelj partnerstva vrtića i obitelji	Patricia Plahinek
9.10.2025.	Upotreba tjelesnih aktivnosti za usvajanje predčitačkih i predmatematičkih vještina	Martina Jug
14.10.2025.	Pružanje prve pomoći djeci predškolske dobi	Lana Kramberger
studeni	Važnost stvaranja kulture vrtića, njegova misija i vizija	Patricia Plahinek
studeni	Važnost i dobrobiti sporta za djecu u svakodnevnom životu	Iva Lukić
prosinac	Mindfulness u vrtiću	Mimoza Tatari Strelec i Diana Suvalj
siječanj	Početno čitanje i pisanje	Jelena Presek Kovač
Veljača	Kako kroz priču pripremiti tjelovježbu	Mimoza Tatari Strelec
Ožujak	Što nas uči Reggio?	Gordana Bonta

Ožujak	Filozofija odgoja Johana Duleya	Maria Paola Šoštarić
Travanj	Tjelesne aktivnosti od najranije dobi – Relax Kids	Ana Peroković
Travanj	STEM u vrtiću hands on aktivnosti, Vrtić bez igračaka	Ivana Premec
Tijekom godine od 1.10.2025. do 30.9.2026.	Riznica znanja – Mliječni zub • Kako (pre)živjeti stresu unatoč • Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva • Svako dijete ima (skriven) talente • Učenje putem osjetila • Umjetničko izražavanje i stvaranje • Alternativne pedagogije • Boravak djece na otvorenom • Djeca i mediji • Elementi terapije igrom u radu s djecom • Projektno učenje djece u vrtiću • Odgoj za održivi razvoj • Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada • Razvoj samoregulacije djece i odraslih • Osobni razvoj RPOO stručnjaka	Predavači Mliječnog zuba

	• Teškoće senzorne integracije • Autonomija odgojitelja i djeteta (od listopada 2025.) • Psihofizičko zdravlje djeteta (od siječnja 2026.) • Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja (od travnja 2026.)	
Tijekom godine	Likovni izraz djeteta	Bojana Dujmović i Patricia Plahinek
Tijekom godine	Kako upravljati odgojnom skupinom	Natalija Kušek
Tijekom godine	Rad s djecom s teškoćama u razvoju	Edukacijski rehabilitator
Tijekom godine	Kako slušati da bi nam drugi govorili	Paula Kuharić
Tijekom godine	Rastimo zajedno za odgojitelje	Paula Kuharić

VREDNOVANJE

Kvalitetu vrtića određuju brojni elementi, okruženje, ozračje, način vođenja, međusobni odnosi, komunikacija, vrijednosti, uvjerenja, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti. Promišljanje i vrednovanje ustanove provodit će se prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) Tijekom godine procjenjuju se nekoliko područja:

1. Organizacijsko vođenje
2. Prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
3. Zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost

4. Kurikulum i odgojno-obrazovni proces
5. Vrednovanje razvojnih postignuća djece
6. Dokumentacija propisana Erasmus projektima

Vrednovanje rada u ustanovi provodit će se vanjskim i unutarnjim (samovrednovanjem) vrednovanjem. Vanjsko vrednovanje provodit će nadležno ministarstvo, nadležne institucije dok će se samovrednovanje provoditi od strane radnika ustanove, roditelja, djece, ravnatelja.

Samovrednovanje će se provoditi tromjesečno tijekom planiranja, supervizijskim sastancima, na odgajateljskim vijećima, te analizom odgojno-obrazovnog rada. Dokumentiranje i vrednovanja rada radi se na temelju Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001).

Vrednovanje razvojnih postignuća djece radit će se korištenjem interne liste za praćenje razvojnih postignuća: jezično-govornog i komunikacijskog razvoja djece, socio-emocionalnog razvoja, spoznajnog razvoja djece te motoričkog razvoja.

U vrednovanje svih segmenata rada vrtića bit će uključeni i roditelji djece polaznika Anketom o kvaliteti.

Praćenje programa nužno je kako bi se kontinuirano i sustavno radilo na unapređenju kvalitete. Aktivno sudjelovanje svih djelatnika potiče timski rad, suodgovornost i stvaranje partnerskog odnosa. U istraživanju putova stalnog razvoja i unapređenja odgojno-obrazovnog procesa koristit ćemo se novom stručnom literaturom i različitim oblicima stručnog usavršavanja.

Procjena programa provodi će se od strane ravnateljice i stručnih suradnika, ali i od djece i roditelja. Praćenje kvalitete rada provode se i od strane nadležnih tijela, lokalne samouprave i društvene zajednice kao i sanitarnih inspekcija.

Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada u vrtiću se provodi:

- podnošenjem izvješća svim nadležnim tijelima prema važećim propisima i zakonima Republike Hrvatske
- podnošenjem izvješća aktivnosti tijekom godine na odgojiteljskom vijeću
- tromjesečnim vrednovanjima odgojitelja koji sadrže evidenciju radnog vremena i ostvarene sadržaje specifičnih aktivnosti uz popratnu fotodokumentaciju

- kontinuiranim dokumentiranjem odgojno-obrazovnog djelovanja uz dokumentiranje individualnih postignuća djece prema individualnim potencijalnim mogućnostima
- informiranjem i prikupljanjem povratnih informacija od djece i roditelja svakodnevnim neposrednim komuniciranjem, anketiranjem roditelja najmanje jednom godišnje anonimnom skalom procjene o kvaliteti i zadovoljstvu radom cjelokupne ustanove i stručnih djelatnika.
- vođenjem radne i razvojne mape djeteta u koju se pohranjuju radovi djeteta te dokumentacije odgojitelja i stručnih suradnika o praćenju djetetova cjelokupnog razvoja
- izvješće akreditiranog projekta Agenciji za mobilnost
 - Praćenje napredovanja djece, inkluzije djece s posebnim potrebama
 - Praćenje usavršavanja stručnjaka u ustanovi

KLASA: 601-01/25-04/1

URBROJ: 2137-1-7-25-1

Koprivnica, 30.09.2025.

Na temelju čl. 15 st. 4 Zakona o predškolskog odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97,107/07,94/13,98/19,57/22,101/23 od 28.05.2022., članka 17. Statuta Dječjeg vrtića „Medenjak“ Koprivnica KLASA: 601-01/25-01/1 URBROJ: 2137-1-7-25-5 od 21.07.2025. , a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na 12. sjednici dana 30.09.2025. donosi

ODLUKU

o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Medenjak“ Koprivnica za razdoblje od 2025. do 2030.

Kurikulum se može mijenjati tijekom godine, ovisno o značajnim promjenama u uvjetima ili organizaciji rada, te zbog uputa Osnivača, a sve izmjene uskladiti će se s odredbama dokumenata temeljem kojih je isti donesen.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ida Bakrač, mag.iur.

